

TESIS



**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING* (CL) DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN PATI**

Oleh:

NANIK ISTIKA WATI

NIM. 2015-03-006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING* (CL) DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN PATI**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

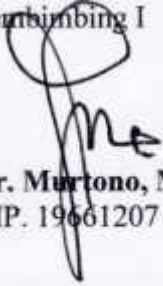
Oleh
Nanik Istika Wati
NIM. 2015-03-006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Nanik Istika Wati (NIM. 201503006) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

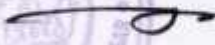
Kudus, 7 November 2017
Pembimbing I


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 24 Februari 2018
Pembimbing II


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 06107010000012186

Mengetahui,
Ka. Progdj Magister Pendidikan Dasar

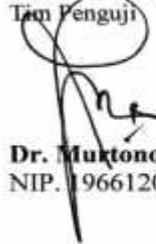

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 06107010000012186

PENGESAHAN


Tesis oleh Nanik Istika Wati (NIM. 201503006) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 27 Februari 2018

Tim Penguji


Dr. Muktono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


Ketua


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901



Anggota


Dr. Santoso M.Pd.
NIDN. 0629086201

Anggota


Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Efektivitas Model *Cooperative Learning (CL)* dalam Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Pati”. Di dalam penulisan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Wakil Rektor I Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian sekaligus dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

5. Kepala sekolah SDN Beketel 01 (Sutrisno), SDN Pesagi 02 (Suheri) dan SDN Pasuruhan (Siti Hartati), yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV dari SDN Beketel 01, SDN Pesagi 02 dan SDN Pasuruhan yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2018

Peneliti

Nanik Istika Wati

ABSTRAK

Wati, Nanik Istika. 2018. "Efektivitas Model *Cooperative Learning* (CL) dalam Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Pati". Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, Tematik Integratif, Kearifan Lokal

Tujuan penelitian meliputi 1) menemukan efektivitas model pembelajaran *Cooperative Review* (CR) dalam pembelajaran tematik integratif berbasis kearifan lokal di kabupaten Pati, 2) menemukan efektivitas model pembelajaran *Cooperative Script* (CS) dalam pembelajaran tematik integratif berbasis kearifan lokal di kabupaten Pati., dan 3) menemukan perbedaan efektivitas model *Cooperative Learning* (CL) tipe *Cooperative Review* (CR) dan *Cooperative Script* (CS) dalam pembelajaran tematik integratif berbasis kearifan lokal di kabupaten Pati.

Cooperative Learning (CL) merupakan suatu pembelajaran yang mengutamakan aktivitas belajar siswa bersama kelompoknya, seperti menemukan dan memecahkan permasalahan serta pengambilan keputusan bersama. Pembelajaran tematik integratif dengan mengangkat nilai-nilai kearifan lokal dalam pembelajaran secara tidak langsung dapat mempertahankan, mengembangkan serta melestarikan kebudayaan lokal yang ada disekitar lingkungan siswa. Hipotesis penelitian eksperimen ini yaitu melalui penerapan model *Cooperative Learning* (CL) dapat ditemukan efektivitas pembelajaran diantara tipe *Cooperative Review* (CR) dan *Cooperative Script* (CS).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan bentuk *pretest-posttest group design*. Pemilihan populasi dilakukan melalui *probability sampling*, sedangkan pemilihan jumlah sampel menggunakan rumus *slovin*. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan *one way anova*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Tipe CR lebih efektif daripada tipe *Cooperative Script* (CS), dibuktikan dari perolehan hasil belajar siswa yang meliputi: 1) KI-1 (sikap spiritual) pada tipe CR memperoleh turing Sangat Baik (SB) sebesar 11,1%, sedangkan pada tipe CS memperoleh turing Sangat Baik (SB) sebesar 10,4%. Terdapat selisih perbedaan perolehan turing Sangat Baik (SB) sebesar 0,7%, 2) KI-2 (sikap sosial) pada tipe CR memperoleh turing Sangat Baik (SB) sebesar 5,0%, sedangkan pada tipe CS memperoleh turing Sangat Baik (SB) sebesar 4,3%. Terdapat selisih perbedaan perolehan turing Sangat Baik (SB) sebesar 0,7%, 3) KI-3 (pengetahuan) tipe CR pada perolehan *mean posttest* sebesar 79,0 *point*, sedangkan pada tipe CS sebesar 78,4 *point*. Terdapat selisih perbedaan perolehan *mean posttest* sebesar 0,6 *point* dan 4) KI-4 (Keterampilan) tipe CR pada perolehan skor dari rubrik keterampilan didapatkan sebesar 81,1% (Baik), sedangkan pada tipe CS sebesar 79,5% (Baik). Terdapat selisih perbedaan 1,6%.

Simpulan penelitian ini yaitu tipe *Cooperative Review* (CR) lebih efektif daripada tipe *Cooperative Script* (CS), dibuktikan dari perolehan hasil belajar siswa yang signifikan dari ke empat kompetensi, meliputi KI-1 (spiritual), KI-2 (spiritual), KI-3 (pengetahuan) dan KI-4 (keterampilan).

Saran penelitian dalam penelitian ini yaitu berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa tipe *Cooperative Review* (CR) lebih efektif daripada tipe *Cooperative Script* (CS). Oleh karena itu, disarankan untuk pembelajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran tematik integratif berbasis kearifan lokal dapat menggunakan tipe *Cooperative Review* (CR).

ABSTRACT

Wati, Nanik Istika. 2018. "Effectiveness of Cooperative Learning (CL) Model in Integrative Thematic Learning Based Local Wisdom in Pati Regency". Thesis. Master Program of Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Advisor II Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, Thematically Integrative, Local Wisdom

The research objectives included 1) finding the effectiveness of the Cooperative Review (CR) learning model in integrative thematic learning based on local wisdom in Pati district; 2) finding the effectiveness of the Cooperative Script (CS) learning model in integrative thematic learning based on local wisdom in Pati district, and 3) found differences in the effectiveness of Cooperative Learning (CL) model of Cooperative Review (CR) and Cooperative Script (CS) in integrative thematic learning based on local wisdom in Pati district.

Cooperative Learning (CL) is a learning that prioritizes student learning activities with the group, such as finding and solving problems and decision-making together. Integrative thematic learning by raising the values of local wisdom in learning indirectly can maintain, develop and preserve local culture that exists around the student environment. This experimental research hypothesis is through the implementation of Cooperative Learning (CL) model can be found the effectiveness of learning between Cooperative Review (CR) and Cooperative Script (CS) type.

This research is an experimental research with pretest-posttest group design. Population selection is done through probability sampling, while selection of sample amount using slovin formula. Techniques of collecting data through tests and documentation. Data analysis method using one way anova.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the type CR is more effective than the type Cooperative Script (CS), evidenced from the acquisition of student learning outcomes that include: 1) KI-1 (spiritual attitude) on the type of CR get Turing Excellent) of 11.1%, while in CS type obtained excellent Turing (SB) of 10.4%. There is a difference difference between the acquisition of Very Good Output (SB) of 0.7%, 2) KI-2 (social attitude) on CR type obtained Excellent Turing (SB) of 5.0%, while in CS type obtained Turing Excellent SB) of 4.3%. There is difference of difference of turing of Very Good (SB) equal to 0,7%, 3) KI-3 (knowledge) CR type on mean posttest mean equal to 79,0 point, while at CS type 78,4 point. There is difference of difference of mean posttest mean of 0,6 point and 4) KI-4 (Skill) CR type on score score from skill rubric is 81,1% (Good), while in CS type 79,5% (Good) . There is a difference of 1.6% difference.

The conclusion of this research is the type of Cooperative Review (CR) is more effective than Cooperative Script type (CS), evidenced by significant learning achievement of students from the four competencies, including KI-1 (spiritual), KI-2 (spiritual), KI-3 (knowledge) and KI-4 (skills). Suggestion of research in this research that is based on research result states that type Cooperative Review (CR) more effective than type Cooperative Script (CS). Therefore, it is suggested that more effective learning in integrative thematic learning based on local wisdom can use Cooperative Review (CR) type.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
LAMPIRAN SURAT-SURAT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Model <i>Cooperative Learning (CL)</i>	10
1.6.2 Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	15
2.1.1.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	20
2.1.1.2 Ciri Khas Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	23
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	25
2.1.1.4 Unsur-unsur dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	26
2.1.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	27

2.1.1.6 Tipe Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i> .	30
2.1.1.6.1 Tipe Model Pembelajaran <i>Cooperative Review (CR)</i>	30
2.1.1.6.2 Tipe Model Pembelajaran <i>Cooperative Script (CS)</i>	31
2.1.3 Pembelajaran Tematik Integratif	33
2.1.2.1 Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif	37
2.1.2.2 Prosedur Penilaian	38
2.1.2.3 Fokus Penilaian dalam Tematik Integratif	41
2.1.2.4 Faktor Hasil Belajar Siswa	44
2.1.2.5 Konsep Hasil Belajar Siswa	45
2.1.2.6 Ruang Lingkup Materi Tematik Integratif	47
2.1.4 Kearifan Lokal	53
2.1.3.1 Konsep Kearifan Lokal	53
2.1.3.2 Ciri Khas Kearifan Lokal	56
2.1.3.3 Macam-macam Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal	58
2.1.3.4 Macam-macam Tradisi Kearifan Lokal di Pati	59
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	71
2.3 Kerangka Berpikir	75
2.4 Hipotesis Penelitian	76
BAB III METODE PENELITIAN	77
3.1 Rancangan Penelitian.....	77
3.1.1 Tempat Penelitian	82
3.1.2 Waktu Penelitian	83
3.1.3 Variabel Penelitian	83
3.2 Populasi dan Sampel.....	84
3.2.1 Populasi Penelitian	84
3.2.2 Sampel Penelitian	85
3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel	85
3.3 Instrumen Penelitian	87
3.3.1 Validitas dan Reliabilitas	89
3.4 Pengumpulan Data	92
3.4.1 Tes	93
3.4.2 Dokumentasi	94
3.5 Analisis Data	94
3.5.1 Data Kualitatif	95
3.5.2 Data Kuantitatif	95
3.5.2.1 Uji Normalitas	95
3.5.2.2 Uji Homogenitas	96
3.5.2.3 Pengujian Hipotesis	98

BAB IV HASIL PENELITIAN	100
4.1 Detesis dan Analisis Data	100
4.1.1 Deskripsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	101
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	101
4.1.3.1 Data Kualitatif	105
4.1.3.2 Data Kuantitatif	100
4.2 Pengujian Hipotesis	110
4.2.1 Pengujian Persyaratan Analisis	110
4.2.1.1 Uji Normalitas	110
4.2.1.2 Uji Homogenitas	111
4.2.2 Uji Hipotesis Penelitian	113
BAB V HASIL PENELITIAN	115
5.1 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Review (CR)</i>	115
5.2 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Script (CS)</i>	119
5.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Review (CR)</i> dan <i>Cooperative Script (CS)</i>	122
5.4 Keterbatasan Penelitian	125
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	126
6.1 Simpulan	126
6.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Batasan Kompetensi Dasar	8
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning (CL)</i>	21
Tabel 2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dan Konvensional	23
Tabel 3.1 <i>Disign</i> Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Disign</i>	81
Tabel 3.2 <i>Disign</i> Penelitian Eksperimen	82
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	91
Tabel 4.1 Rekapitulasi Deskripsi KI-1 (Spiritual)	102
Tabel 4.2 Rekapitulasi Deskripsi KI-2 (Sosial)	103
Tabel 4.3 Rekapitulasi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	106
Tabel 4.4 Rekapitulasi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	107
Tabel 4.5 Perolehan KI-4 (Keterampilan)	109
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	112
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji <i>One Way Anova</i>	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i>	137
Lampiran 2 Soal <i>Pre Test</i>	139
Lampiran 3 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	143
Lampiran 4 Jadwal Pembelajaran Tematik Kelas IV	145
Lampiran 5 RPP T 2, ST 1, PB I (Model Kelompok Belajar Konvensional)	146
Lampiran 6 RPP T 2, ST 2, PB 1 (Model Kelompok Belajar Konvensional)	153
Lampiran 7 RPP T 2, ST 3, PB 1 (Model Kelompok Belajar Konvensional)	159
Lampiran 8 RPP T 2, ST 1, PB I (Model CL tipe CR)	164
Lampiran 9 RPP T 2, ST 2, PB 1 (Model CL tipe CR)	172
Lampiran 10 RPP T 2, ST 3, PB 1 (Model CL tipe CR).....	179
Lampiran 11 RPP T 2, ST 1, PB I (Model CL tipe CS)	185
Lampiran 12 RPP T 2, ST 2, PB 1 (Model CL tipe CS)	193
Lampiran 13 RPP T 2, ST 3, PB 1 (Model CL tipe CS)	200
Lampiran 14 Teks Cerita Meron Sukolilo Melestarikan Budaya Indonesia..	206
Lampiran 15 Teks Cerita Sejarah Ketoprak.....	208
Lampiran 16 Teks Cerita Lomban (Sedekah Laut) di Juwana	210
Lampiran 17 Teks Ceita Tradisi Sedekah Bumi di Pati	212
Lampiran 18 LKPD T2. ST 1, PB 1	214
Lampiran 19 LKPD T2, ST 2, PB 1	216
Lampiran 20 LKPD T2, ST 2, PB 1	217
Lampiran 21 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual	218
Lampiran 22 Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial	226

Lampiran 23 Rubrik Penilaian Keterampilan	234
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	252
Lampiran 25 Soal Uji <i>Posttest</i>	254
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	258
Lampiran 27 Rekapitulasi Penilaian Sikap Spiritual	260
Lampiran 28 Rekapitulasi Penilaian Sikap Sosial	273
Lampiran 29 Nilai Kompetensi Pengetahuan	285
Lampiran 30 Proses Penghitungan Rekapitulasi Rubrik Keterampilan	288
Lampiran 31 Validitas	300
Lampiran 32 Realibilitas	304
Lampiran 33 Uji Normalitas	305
Lampiran 34 Uji Homogenitas	306
Lampiran 35 Uji One Way Anova	310
Lampiran 36 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Eksperimen oleh Peneliti	314
Lampiran 37 Foto Penelitian Eksperimen	315

LAMPIRAN SURAT-SURAT

Surat 1 Izin Penelitian di SDN Beketel 01	326
Surat 2 Izin Penelitian di SDN Pesagi 02	327
Surat 3 Izin Penelitian di SDN Pasuruhan	328
Surat 4 Bukti Penerimaan Submit Artikel	329
Surat 5 Pernyataan Keaslian Tesis	330

